



# Concevoir un dispositif hybride pour une nouvelle formation

## Exemple(s) de mie en situation :

Le service d'appui de l'Université a pour mission d'accompagner les équipes pédagogiques dans la mise en place de nouveaux dispositifs hybrides.

Le responsable de la nouvelle licence professionnelle Métiers du Multimédia a participé à un colloque sur le thème de la classe inversée et souhaite mettre en place cette formation en mode hybride. Il pense que son public très hétérogène issu à la fois de la formation initiale, de la formation continue et de la formation permanente pourra bénéficier des modalités spécifiques de la classe inversée.

Au vu de l'ampleur de la tâche, il sollicite le service d'appui et notamment les ingénieurs pédagogiques pour mener à bien son projet. Il est particulièrement soucieux d'identifier les parties des différents modules qui peuvent être traités à distance afin de libérer le présentiel pour des projets plus complexes.

Mise à part sa participation au colloque sur la classe inversée, cet enseignant n'a aucune expérience en ce qui concerne l'enseignement hybride et il se demande comment transposer des activités et des ressources dans un environnement à distance. De plus, il n'a pas une très bonne maîtrise des outils numériques et de la plateforme pédagogique de l'université.

Les ingénieurs pédagogiques et le responsable de formation établissent ensemble une stratégie pour développer cette nouvelle formation en tenant compte des spécificités de la classe inversée en tant que dispositif hybride. Egalement, ils l'accompagnent et le forment sur les outils numériques mis à sa disposition.

## Préconisation(s) :

*Ex taille du groupe, durée, lieu, préparation préalable, ...*

En amont de la conception, l'outil CARENN permettra au service d'appui de le conseiller sur les 5 dimensions de l'enseignement hybride et les 6 types de dispositifs, ce qui lui permettra de définir des orientations par rapport à ses objectifs pédagogiques. En outre, les ingénieurs pédagogiques pourront pointer vers certains axes de développement grâce aux 14 composantes qui contribueront à la construction d'un dispositif « idéal ».

Les ingénieurs pédagogiques seront présents pour conseiller et accompagner le responsable de formation tout au long du processus de création de la nouvelle formation. L'outil CARENN permettra de soutenir cette démarche du point de vue pédagogique.

L'outil CARENN est un moyen pour les personnels d'appui de proposer aux responsables de formation et aux enseignants une analyse « neutre » des enseignements : soit de manière agrégée, soit de manière individuelle. Il permet d'identifier les axes d'amélioration et de développement qui correspondent à la stratégie souhaitée par les équipes pédagogiques en se référant aux 6 types et à leurs 14 composantes.